

ISSN 1667-6750



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Psicología

**Memorias de las XIII Jornadas de Investigación  
y Segundo Encuentro de Investigadores  
en Psicología del Mercosur  
10, 11 y 12 de Agosto de 2006**

# **PARADIGMAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS**

**Tomo I**

Psicología Clínica y Psicopatología  
Psicología del Trabajo  
Psicología Educacional y Orientación Vocacional  
Psicología Social, Política y Comunitaria

# INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES EN LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y PROFESORES

Talou, Carmen; Borzi, Sonia Lilián; Sánchez Vázquez, María José; Iglesias, María Cristina; Hernández Salazar, Vanesa  
Departamento de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata

## RESUMEN

En investigaciones realizadas durante los años 1999 y 2004 sobre los problemas de los niños en la escuela y las concepciones de niños y adolescentes sobre la discapacidad, resulta significativa la recurrencia con que los sujetos entrevistados refieren no haber recibido en el transcurso de su escolaridad información sistemática sobre la problemática de la discapacidad y la inclusión educativa. Esto motivó el inicio de una nueva investigación en la que se exploran concepciones e información de directivos y docentes de Institutos Superiores de Formación Docente; y de directivos, maestros y personal de Equipos de Orientación Escolar que se desempeñan en Educación Primaria Básica o de Educación Especial, sobre la inclusión educativa de niños con discapacidades. En el marco de dicha investigación, hemos creído necesario relevar qué contenidos se prescriben sobre la temática en la formación básica de los docentes, de acuerdo al Currículum Prescripto por la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Así, en este trabajo analizaremos los Diseños Curriculares de las asignaturas relativas a la Psicología vigentes para la formación de profesores en Educación Inicial, EGB y Polimodal. Nuestro interés es situar los contenidos relacionados con la discapacidad y específicamente los que tratan la inclusión educativa de personas con discapacidades.

## Palabras clave

Discapacidades Currículum Integración Escolar

## ABSTRACT

CHILDREN'S WITH DISABILITIES SCHOOL INCLUSION IN THE TEACHERS AND PROFESSOR'S TRAINING

In researches made in 1999 and 2004 about the children's problems at school and the children and adolescent's conceptions on disabilities, it is significant the recurrence whereupon the interviewed subjects refer not to have received systematic information about disabilities and educative inclusion in the course of their schooling. This generated the beginning of a new research in which the conceptions and information about educative inclusion of children with disabilities of teachers and directors of Superior Institutes of Educational Formation are explored. It is also explored the conceptions and information of directors, teachers and personnel of Scholastic Training Equipment that work at Basic Primary Education or Special Education schools. In this research we have considered necessary to stand out which contents are exposed about this topic in basic teacher's formation according to the Prescribed Curriculum of the Province of Buenos Aires, Argentina. Thus, in this work we will analyze the Curricular Designs of the subjects related to Psychology for the teacher's formation at Initial Education, EGB and Polimodal. We are interested in situating the contents related to disability and specially those which deal with educative inclusion of people with disabilities.

## Key words

Disabilities Curriculum Educative Inclusion

En el Siglo XX se han dado profundas transformaciones en las formas de conceptualizar y de atender a las personas con discapacidades; cambios que en un principio se realizaron muy lentamente, pero que a partir de la segunda mitad del siglo se incrementaron, profundizaron e impusieron en el mundo.

Según Marchesi y otros (2004), dichos cambios pueden agruparse en torno a:

- la modificación del significado de discapacidad, desde la idea de condición estática, innata, hacia la de un sujeto que se constituye históricamente, con otros y en diferentes contextos;

- la normalización de servicios comunitarios y sociales, es decir, la necesidad de una atención normalizada a todos los ciudadanos, sea cual sea su situación, evitando la discriminación de las personas;

- la igualdad de derechos con un marcado movimiento de reconocimiento de los derechos civiles de diferentes minorías que habían sido excluidas, incluyendo a los de las personas con discapacidades y sus reivindicaciones;

- la valoración positiva de la integración educativa y social, concepción igualitaria de las personas ante la ley y las instituciones, que penetra en el ámbito educativo y busca la reducción de distancias entre educación ordinaria y especial.

Initiado el siglo XXI, podemos reconocer que sabemos cada vez más acerca de tal condición, sobre los factores que influyen, pero ese mayor conocimiento no siempre guía las estrategias ni acompaña las prácticas. La escuela como institución social, no se ha mantenido al margen de las discusiones que condujeron a los cambios favorables, dado que ésta es, después de la familia, el escenario básico y esencial del desarrollo humano, con objetivos específicos y actores propios. Se considera a la educación un elemento clave en el proceso de ampliación de la inclusión social para las personas con necesidades educativas especiales (NEE) y con discapacidades; y a la integración escolar como una de las mejores vías para preparar la integración social en la vida adulta.

La concepción actual de integración busca superar la visión de NEE basada solamente en el individuo, para sustituirla por enfoques que otorguen mayor importancia a la capacidad del contexto y puedan responder satisfactoriamente a las necesidades de todos los alumnos. El énfasis puesto en las condiciones del entorno ha conducido a posiciones radicalmente ambientalistas. Desde ellas se afirmará que no hay alumnos con dificultades de aprendizaje, sino más bien adultos con dificultades para enseñar. Cuando hablamos de personas con discapacidades sabemos que existe una gran variabilidad intra e interindividual, los problemas son diferentes, su magnitud considerable y los determinantes múltiples y específicos; de ahí que su tematización implique un trabajo complejo.

Las conceptualizaciones sobre la discapacidad que se han desarrollado, desde las perspectivas de la diferencia hasta la diversidad de lo humano, resultan de construcciones culturales, sociales y científicas; han variado de una sociedad a otra, de una edad a otra, según el contexto socio-histórico y a lo largo del tiempo. Actualmente, se dan diferentes paradigmas o formas de entender la discapacidad, que coexisten con la

tendencia hacia modelos más holísticos; ejemplo de ello es el bio-psico-social sostenido por la OMS (2001). La tendencia es alejarse de las perspectivas esencialistas que ubican los trastornos en los sujetos -visión patológica-, para sostener un enfoque interactivo, individual y ambiental, como lo hacen los principales investigadores en este campo y la legislación de la mayoría de los países.

La escuela, en este aspecto, está urgida por construir modelos que contemplen la complejidad y especificidad de sus problemas, en función de generar propuestas pertinentes para el diseño de situaciones educativas con perfil inclusivo - colaborativo. Los actores en el espacio educativo cumplen roles disímiles y pertenecen a diversos grupos etarios. Reconocemos en él no solo a los niños, sino también a los adultos, cumpliendo distintas funciones (maestros, personal técnico y la familia, ésta última más indirectamente), con heterogéneos niveles de formación y con diferentes modos de concebir la diversidad, particularmente en lo que hace a las necesidades y derechos educativos de los alumnos con discapacidades.

Los papeles de los protagonistas y las concepciones que los sostienen se siguen investigando en su complejidad y significación, ya que se afirma que su personal y, a su vez, compartida forma de representarse el mundo, determinan en gran parte su saber hacer y las prácticas cotidianas. Los maestros, en tanto docentes al frente del aula, conforman la cara visible de la "mediación normativa" que es el sistema educativo (Cullen, 2004).

Jordan y Stanovich (2003) afirman que las creencias epistemológicas -sobre la naturaleza del conocimiento y del aprendizaje- de los docentes, son factores altamente influyentes en sus prácticas áulicas, y presentan un método para indagarlas en los docentes de educación general que trabajan con estudiantes con NEE. Encuentran que las creencias que en las escuelas se sostienen acerca de los roles y responsabilidades de los docentes hacia los estudiantes con discapacidades, resultan ser de gran influencia en las prácticas individuales de los docentes. A su vez, éstas repercuten en el desempeño de los niños.

Castro Silva y Morgado (2004) en Portugal, estudiaron los determinantes que influyen en el éxito o fracaso académico de los alumnos con NEE. Entre los factores que contribuyen al logro académico, se encuentran: desempeño del docente, clima áulico, diseño curricular, características de los estudiantes y factores externos al ámbito escolar. Concluyen que muchos de los docentes no están capacitados para interactuar y trabajar con niños con NEE y no están preparados para la integración. Asimismo, la experiencia resulta ser de gran incidencia al momento de precisar la capacidad y desempeño del docente.

En investigaciones que sobre el tema venimos desarrollando (Talou, Borzi, Sánchez Vázquez, Iglesias, 2004; 2005), los niños dicen que son mínimas sus experiencias con personas con discapacidades, y que no comparten el ámbito escolar con pares discapacitados. Por otro lado, señalan que por parte de la escuela han recibido escasa información sobre el tema (clases, talleres o conferencias) realizadas por maestros o personas invitadas; afirman que les hubieran resultado interesantes y valiosas.

A su vez, estudiantes universitarios de carreras humanísticas, que han cursado su escolaridad luego de la reforma educativa, sostienen que si bien conocen personas con discapacidades, casi no han tenido compañeros con estas problemáticas, y que la fuente principal de los conocimientos que han construido no ha sido la escuela. Si bien su escolarización ha sido más prolongada que la de los niños entrevistados, de igual modo los pocos que han recibido clases, o han reflexionado sobre el tema, informan que éstas fueron en situaciones esporádicas y asistemáticas. Tampoco reconocen la existencia de entornos escolares inclusivos (Talou, Borzi, Iglesias, Sánchez Vázquez, 2005).

En función de lo expuesto, hemos creído necesario relevar cuáles son los contenidos sobre la temática establecidos para los docentes en su formación de base, de acuerdo al Currículum Prescripto por la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, tal como aparece en la página Web. Con este objetivo, analizamos los Diseños Curriculares del Espacio Curricular *"Psicología y Cultura en la Educación"* correspondiente al primer año, tronco común, de la formación docente de grado, y *"Psicología y Cultura del Alumno del Nivel"*, correspondiente al segundo o tercer año de los diversos profesados dictados en Institutos Superiores de la Provincia de Buenos Aires (Profesorado en Educación Inicial, en EGB 1 y 2, y en las diferentes áreas de EGB 3 y Polimodal). El interés fue situar los contenidos relacionados con la discapacidad y específicamente los que tratan la inclusión educativa de personas con discapacidades.

A partir de la lectura de los Documentos mencionados, hallamos que en el Espacio Curricular *"Psicología y Cultura en la Educación"* no se hace mención alguna a ningún aspecto atinente a la problemática de los niños con discapacidades. Sólo en el cuarto bloque de contenidos se enuncia *"La escolaridad de masas, integración y segregación"*, lo que constituye más una temática social que un contenido psicológico sobre los problemas implicados.

Con respecto al Espacio Curricular *"Psicología y Cultura del Alumno del Nivel"*, encontramos que las Expectativas de Logro son comunes a los diseños destinados a los profesados en Educación Inicial y EGB 1 y 2, y Profesorado en Educación Física e Inglés para EGB 3 y Polimodal (en estos dos últimos corresponde al tercer año de la carrera) independientemente de la especificidad de cada uno. En dos de ellas, se evidencia el propósito de transmitir específicamente la problemática que nos ocupa: *"Comprensión de dificultades sociales y de aprendizaje en niños y jóvenes, con abordaje multicausal"*, y *"Conocimiento de las características generales del alumno con discapacidades motoras, sensoriales y mentales a efectos de su detección, acompañamiento, comprensión e integración"*. Sin embargo, al relevar los contenidos sólo hemos encontrado en el tercer bloque el enunciado *"Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable y lo exigible"*.

En lo que atañe al Espacio Curricular correspondiente al resto de los profesados para EGB 3 y Polimodal, no se evidencian demasiadas diferencias. Entre las Expectativas de Logro se encuentran: *"Apropiación de las herramientas conceptuales necesarias para identificar y actuar preventivamente frente a los niños o jóvenes con dificultades sociales y de aprendizaje, comprendiendo que dicho abordaje nunca es unidireccional sino multicausal"*; y *"Conocimiento de las características generales que permitan detectar tempranamente, acompañar, comprender e integrar al alumno, con discapacidades motoras, sensoriales y mentales"*, y entre los contenidos del tercer bloque, *"Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable versus lo exigible"*. Al igual que con las Expectativas de Logro, los contenidos resultan prácticamente iguales.

Tal como se encuentran formuladas estas cuestiones en el Currículum Prescripto, no consideramos que la enunciación ni la organización de contenidos conduzcan, a través de su transmisión, al logro de las Expectativas formuladas. Así es que este análisis nos conduce a preguntarnos: ¿es posible la integración escolar si los docentes no están lo suficientemente formados para llevarla adelante? ¿Qué actitudes pueden desarrollar si no han tratado el tema de manera sistemática? La no enseñanza de estos contenidos que consideramos básicos dejan espacio para desempeños y abordajes sostenidos desde el sentido común, desatendiendo los saberes disciplinares. Por último, nos interrogamos sobre qué políticas de capacitación y actualización docente serían necesarias para atender estas áreas de vacancia en pos de facilitar la integración escolar de las personas con discapacidades.

## BIBLIOGRAFÍA

Castro Silva, J. y Morgado, J. (2004). Support teachers' beliefs about the academic achievement of students with special educational needs. *British Journal of Special Education*. Vol. 31, 4.

Cullen, C. (2004). *Perfiles ético-políticos de la educación*. Buenos Aires: Paidós

DGC y E de la Provincia de Buenos Aires. Diseños Curriculares obtenidos desde <http://www.abc.gba.gov.ar>.

Jordan, A. y Stanovich, P. (2003). Teachers' personal epistemological beliefs about students with disabilities as indicators of effective teaching practices *Journal of Research in Special Education Needs*. Vol 3,1.

Marchesi, A.; Martín, E.; Echeita, G. y otros (2004). *La situación educativa del alumnado con NEE asociadas a discapacidad en la comunidad de Madrid*. Madrid: Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA).

Organización Mundial de la Salud (2001). *CIF. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: INSERSO.

Talou, C.; Sánchez Vázquez, M.J.; Borzi, S.; Iglesias, M.C. (2004) Niños con discapacidad: actualizaciones sobre el concepto de igualdad en el ámbito escolar. Buenos Aires: *Memorias de las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología: "Psicología, Sociedad y Cultura"*. Tomo I.

Talou, C.; Borzi, S.; Sánchez Vázquez, M.J.; Iglesias, M.C., (2005) Compartiendo la vida escolar: ¿qué piensan los niños? *Revista Orientación y Sociedad*, Volúmen Nº 4, pp. 97-118.

Talou, C.; Borzi, S.; Iglesias, M.C.; Sánchez Vázquez, M.J.(2005) Conocimientos de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación sobre las personas con discapacidades. Buenos Aires: *Memorias de las XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: "Avances, Nuevos Desarrollos e Integración Regional"*. Tomo I, pp. 313-314